

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД №176 «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА»

ПРИНЯТА:

Протоколом № 1

Педагогического совета МБДОУ Д/с № 176
«31» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 44 от 31.08.2023г

Заведующий МБДОУ Д/с № 176

Герева Н.Э.

СОГЛАСОВАНА:

с учетом мнения

Совета родителей

Протокол № 1

«31» августа 2023г

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

г. Владикавказ

2023г.

Содержание

1.	Целевой раздел Программы.	4
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	4
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы.	10
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	17
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	18
2.	Содержательный раздел Программы.	20
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.	20
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	22
2.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	22
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	27
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями.	29
2.4.	Программа коррекционно- развивающей работы с детьми с ТНР.	31
2.4.1.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.	34
2.4.2.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.	36
2.5.	Рабочая программа воспитания.	41
2.5.1.	Целевой раздел	41
2.5.1.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).	45
2.5.2.	Содержательный раздел.	47
2.5.2.1.	Общности ДОО.	50
2.5.2.2.	Воспитательные события ДОО.	52
2.5.2.3.	Социальное партнерство.	54
2.5.3.	Организационный раздел.	55
3.	Организационный раздел программы.	61
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.	61
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	62
3.3.	Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.	63

3.4.	Материально-технические условия реализации ФАОП для детей с ОВЗ	64
	Приложение №1	69
	Приложение №2	71
	Приложение №3	73
	Приложение №4	76
4.	Дополнительный раздел	78

1. Целевой раздел Программы. (из п.2.11.1.)

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная Программа (далее АОП ДО) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ № 176 Детский сад «Маленькая страна» в составе: заведующего Гегеевой Н.Э., старшего воспитателя Кантиевой Ф.А., старшего воспитателя Бибиловой А.Ю., учителя-логопеда Изотовой Л.Н., учителя-логопеда Туаевой Е.М., представителем родительской общественности Хугаевой А.А.

Адаптированная основная образовательная Программа дошкольного образования определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности для детей групп компенсирующей направленности (подготовительной логопедической) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 176 «Маленькая страна» города Владикавказа (далее МБДОУ д/с).

Программа спроектирована и разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155), и особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Федеральные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года № 373);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. № 28;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 г. № 32;
- СанПиН 1.2.36-85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды от 28.01.2021 г. № 2.

ПРИКАЗ № 1022 от 24 ноября 2022г. Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.1. Цель Программы:

Обязательная часть

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ ДО, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО;
- проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи, ОНР), со вторым, третьим, четвёртым уровнями речевого развития.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность; его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Задачи реализации Программы: (п. 1.6. ФГОС ДО)

- реализация адаптированной образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Обязательная часть ОП	Часть формируемая участниками ОО
<p>* Методический комплект Нищевой Н.В. для детей с ТНР СПб Детство-пресс;2023г. *Методический комплект логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. М.: Просвещение, 2014г.</p>	<p><i>**Программа по обучению детей дошкольного возраста родному языку как второму. К.Джумиевой</i></p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Возраст (программа)	Цель	Задачи	Принципы и Подходы

<p><i>Старший дошкольный (5-7 лет)</i></p>	<p><i>Создание благоприятных условий для усвоения ребенком родного языка в дошкольном возрасте. Совершенствование произношения грамматической правильности речи в полном соответствии с нормами современного осетинского языка в устной речи детей. Формирование мотивации к изучению осетинского языка, желание общаться на осетинском языке.</i></p>	<p><i>1. Создание благоприятных условий для усвоения ребенком родного языка в дошкольном возрасте. Совершенствование произношения грамматической правильности речи в полном соответствии с нормами современного осетинского языка в устной речи детей. Формирование мотивации к изучению языка, желание общаться на осетинском языке.</i></p> <p><i>2. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.;</i></p> <p><i>3.обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее- преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);</i></p> <p><i>4.создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</i></p> <p><i>5. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства</i></p>	<p><i>1. В центре учебного процесса находится личность ребенка. Исходя из этого, был произведен отбор содержания обучения и определены формы организации учебного материала. Реализован личностно-ориентированный подход, т. е. учтены возрастные, психологические и интеллектуальные особенности детей. Процесс обучения осетинскому языку направлен на развитие языкового и речевого творчества, познавательной активности каждого ребенка.</i></p> <p><i>2. Процесс обучения осетинскому языку имеет целью формирование коммуникативной компетенции, необходимой для общения на осетинском языке в самых разных ситуациях. Для этой цели следует наполнить занятия коммуникативными упражнениями, играми, ситуациями, предполагающими решение различных коммуникативных задач.</i></p> <p><i>3. Обучение осетинскому языку предполагает развитие у детей культурологической компетенции, предполагающей формирование таких качеств, как гордость за свой край, знание народных песен и национальных игр.</i></p> <p><i>4. Обучение осетинскому языку происходит не теоретически, а в ходе участия детей в играх, сценках, инсценировках. Используются различные технологии развивающего обучения. Предполагаются различные режимы работы: индивидуальный, парный, групповой.</i></p> <p><i>5. Обучение осетинскому языку носит системный характер, т. е. обучение устным видам речевой деятельности происходит в тесной взаимосвязи.</i></p>
--	--	---	---

		<i>независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</i>	<i>б. Процесс обучения осетинскому языку строится поэтапно: сначала отрабатываются отдельные речевые действия с опорой на наглядность, затем опоры снимаются и отдельные речевые действия включаются в речевую</i>
--	--	--	--

	<p><i>грамматической правильности речи в полном соответствии с нормами современного осетинского языка в устной речи детей. Формирование мотивации к изучению осетинского языка, желание общаться на осетинском языке.</i></p>	<p><i>общаться на осетинском языке.</i></p> <p><i>2. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.;</i></p> <p><i>3.обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее-преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);</i></p> <p><i>4.создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</i></p> <p><i>5. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</i></p>	<p><i>детей. Процесс обучения осетинскому языку направлен на развитие языкового и речевого творчества, познавательной активности каждого ребенка.</i></p> <p><i>7. Процесс обучения осетинскому языку имеет целью формирование коммуникативной компетенции, необходимой для общения на осетинском языке в самых разных ситуациях. Для этой цели следует наполнить занятия коммуникативными упражнениями, играми, ситуациями, предполагающими решение различных коммуникативных задач.</i></p> <p><i>8. Обучение осетинскому языку предполагает развитие у детей культурологической компетенции, предполагающей формирование таких качеств, как гордость за свой край, знание народных песен и национальных игр.</i></p> <p><i>9. Обучение осетинскому языку происходит не теоретически, а в ходе участия детей в играх, сценках, инсценировках. Используются различные технологии развивающего обучения. Предполагаются различные режимы работы: индивидуальный, парный,</i></p>
--	---	--	--

			<p>групповой.</p> <p>10. Обучение осетинскому языку носит системный характер, т.е. обучение устным видам речевой деятельности происходит в тесной взаимосвязи.</p> <p>11. Процесс обучения осетинскому языку строится поэтапно: сначала отрабатываются отдельные речевые действия с опорой на наглядность, затем опоры снимаются и отдельные речевые действия включаются в речевую деятельность.</p> <p>7. Обучение осетинскому языку направлено на формирование личности ребенка.</p>
--	--	--	--

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

АОП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи II, III, IV уровня), включает образовательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

В МБДОУ д/с № 176 функционирует одна группы компенсирующей направленности: подготовительная логопедическая (седьмой год жизни) группы.

Основой АООП ДО является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ (общим недоразвитием речи – ОНР). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

1.1.2. Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО

для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Принципы и подходы к организации содержания в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части АООП ДО МБДОУ детский сад № 176.

1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Обязательная часть.

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 176 «Маленькая страна»

Сокращенное наименование: МБДОУ Д/с № 176

Дата открытия: 25 июня 2013 года

Место нахождения: г. Владикавказ, ул. Цоколаева 26 «б»

Телефон: 77-42-24.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип: дошкольная образовательная организация общеразвивающей направленности с приоритетным направлением физического развития и оздоровления детей.

Учредитель: администрация муниципального образования г. Владикавказ.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- **Устав** утвержден постановлением администрации муниципального образования г. Владикавказ от *от 18.03.2015 г. Протокол №3.*

- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** выдана Министерством образования и науки Северной Осетии, регистрационный номер № 1121513007065 от 26.03.2014г, бессрочная.

Количество групп и предельная наполняемость

В МБДОУ Д/с № 176 функционирует: 1 группа компенсирующей направленности.

График работы ДОУ с 7.00 до 19.00 часов.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- **количество групп и предельная наполняемость:**

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость S:2,5/2
Подготовительная группа	компенсирующая	от 6 до прекращения образовательных отношений	1	19

Возрастные особенности развития детей 5–7 лет .

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более

привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей.

Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать

объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой

словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи.

Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал.

Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их

нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой.

Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

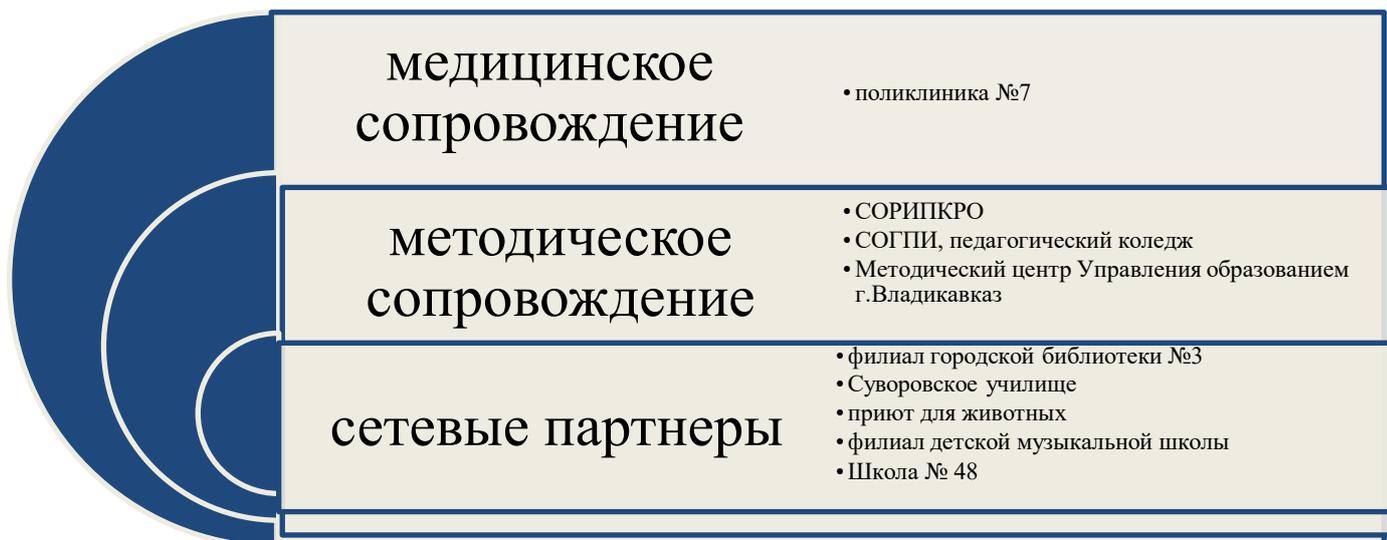
К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

— прочие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Характеристика	Особенности	Значение для разработки или реализации Программы
Кадровые условия:	В соответствии с штатным расписанием ДОО	Заведующий ДОО Заведующий хозяйством – 1 ставка Старший воспитатель – 2 ставки Медсестра – 2 ставки Медицинская сестра бассейна: 1 ставка Воспитатели – 28 ставок Музыкальные руководители – 3,5 ставки Руководители по физ.воспитанию – 2,5 ставки

		<p>Логопеды -3 ставки Психологи – 2,5 ставки Педагог по осетинскому языку – 1,5 ставки Педагог по доп.образованию – 2 ставки Тьютор – 2 ставки Ассистент – 2 ставки.</p>
Региональные особенности	<p>Национально-культурные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечение преемственности и связи поколений. 2. многообразие культурных народов, проживающих на территории Северной Осетии. 3. Сохранение народных традиций. 	<p>Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания»,</p> <p>В образовательном процессе ДОУ отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры РСО-Алании, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на ее территории.</p>
	<p>Демографические: посещают дети из семей мигрантов из Армении, которых имеется языковой барьер в освоении программы.</p>	<p>Миграционные процессы, отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи</p>

		коррекционно-развивающей работы»
	<p>Климатические: регион находится в теплом климате, где еще в сентябре температура воздуха превышает 25 градусов, поэтому холодный период начинается с 1 октября. В сентябре месяце образовательный процесс не регламентирован расписанием занятий и осуществляется через вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП.</p>	<p>С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов:</p> <p>- первый период (холодный): с 01 октября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.</p> <p>- второй период (теплый): с 01 июня по 31 сентября, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребенка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.</p>
Особенности материально-технического оснащения:	<p>В ДОУ оборудован бассейн.</p> <p>В ДОУ оборудован кабинет «Осетинского языка»</p>	<p>Данные особенности материально-технического оснащения имеют продолжение в Содержательной части программы в разделе «Физическое развитие» и в Организационной части программы.</p> <p>Данные особенности материально-технического оснащения определили выбор части, формируемой участниками образовательных отношений в содержательной части программы в разделе «Речевое развитие»</p>



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.1.3. Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В МБДОУ детский сад № 176 созданы условия для пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи).

Характеристика речи детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) детей.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Лерина Р.Е., Филичева Т.Б, Чиркина Г.В.)

Ко второму уровню речевого развития речевая активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика

ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, при чём замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трёх- и четырёх-сложные слова вслед за взрослыми, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвёртый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребёнка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т', -с - с' -ц], [р -р' -л -л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребёнка удерживать в памяти фонематический образ слов при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечёткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Всё это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребёнок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребёнка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребёнок:

- 1) Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) Правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) Владеет простыми формами фонематического анализа, (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) Осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трёхсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) Определяет времена года, части суток;
- 22) Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание

которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

- 24) Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) Составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) Владеет предпосылками овладения грамотной;
- 27) Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) Сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта
- 34) Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

<i>Программа</i>	<i>Возраст</i>
<i>Программа по обучению детей дошкольного возраста родному языку как второму. К Джимиевой</i>	<i>в дошкольном возрасте: 5-7 лет</i>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образования в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях).

Содержание АООП МБДОУ д/с №176 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Обязательная часть

Программа обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;

- Физическое развитие.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Содержание области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в ФАОП ДО для ТНР п.32.1 стр.25.

Основное содержание области «Социально-коммуникативного развитие» с детьми старшего дошкольного возраста представлено в ФАОП ДО для ТНР п.32.1.3. стр.28.

Содержание области «Познавательное развитие» представлено в ФАОП ДО для ТНР п.32.2. стр.31.

Основное содержание области «Познавательное развитие» с детьми старшего дошкольного возраста представлено в п.32.2.3. ФАОП ДО для ТНР стр.33

Содержание области «Речевое развитие» представлено в п.32.3. ФАОП ДО для ТНР стр.34.

Основное содержание области «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста представлено в п.32.3.4. ФАОП ДО для ТНР стр.36

Содержание области «Художественно-эстетическое развитие» представлено в п.32.4. ФАОП ДО для ТНР стр.38.

Основное содержание области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста представлено в п.32.4.5. ФАОП ДО для ТНР стр.40

Содержание области «Физическое развитие» представлено в п.32.5. ФАОП ДО для ТНР стр.42.

Основное содержание области «Физическое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста представлено в п.32.5.6. ФАОП ДО для ТНР стр.45

В образовательной области Физическое развитие дополнительно раскрывается содержание в Системе обучения плаванию детей дошкольного возраста А.А.Чеменевой, Т.В.Столмаковой в Приложении 5. Стр. 151-277

Часть Программы формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа по осетинскому языку как второму для дошкольных образовательных учреждений К.Т.Джимиева

<i>Стр.</i>	<i>Возраст/группа</i>
-------------	-----------------------

27-36 38-46	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
----------------	--------------------------------------

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

- *Технологии эффективной социализации Гришаевой* (Дети-Волонтеры, Ситуация месяца, Клубный час, Заключительный праздник, Мастерские, Интеллектуальный час, Спортивный час.
- ТРИЗ-технологии
- Проектный метод
- Технология «Говорящая среда»
- Технология «Ситуация»
- «Детский совет»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания, представлены в Организационном разделе Программы в пункте «Описание материально-технического обеспечения Программы».

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность (далее - ОД) в ДОО включает:



Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог **выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к

сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОП ДО.

Согласно п.24.7. ФОП ДО, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с п.24.8. ФОП ДО.

Согласно п.24.9 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> -Развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций. -Практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие) -Индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и т.д.) -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых. -трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое). - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое). -оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Занятие	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Клубный час -Экскурсии -Проектная деятельность
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе. -Экспериментирование с объектами неживой природы. -Сюжетно-ролевые, конструктивные (с песком, снегом, природным материалом). -Подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья

	детей. -Проведение спортивных праздников (при необходимости) -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа.
Вторая половина дня	-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами. -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты -Вечерний круг -Чтение художественной литературы -Проведение зрелищных мероприятий, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные, литературные досуги и другое) -Элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек- самоделок для игр малышей) -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизация. -Организация и посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; -Индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям. -Работу с родителями.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	«Обучение в движении»	Ежедневно
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Развивающее общение	Ежедневно

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО)

Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.2.2. Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей 5-7 лет (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:

- *определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,*
- *постоянная поддержка желания преодолеть трудности;*
- *поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;*
- *нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.*

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) *Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.*

2) *У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного*

решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных

представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринология, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков

речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм

работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.4.1. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДООУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания,

употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные

картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.4.2. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой -

моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приехал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание.

Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.5. Рабочая программа воспитания.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

2.5.1. Целевой раздел

Общая цель воспитания в МБДОУ- личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Освоение детьми дошкольного возраста норм и правил жизнедеятельности на основе приобщения к исторически сложившейся традиционной культуре Республики Северная Осетия – Алания.
2. Воспитание ответственного отношения к домашним животным: быть в ответе за тех, кого приручили.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<i>Формирование знаний детей о государственной символике, о традициях и быте народов Осетии</i>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Духовно-нравственное развитие и воспитание детей, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.</i> 2. <i>Проявление ответственного отношения к братьям нашим меньшим. Воспитание уважения к животным, уважение к верности, преданности домашних любимцев, чувства ответственности за прирученных животных, понимания ценности и неприкосновенности другой жизни. Воспитание у детей добра, милосердия и заботливого отношения к домашним питомцам.</i> 	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Воспитание культуры межнационального общения, через мини-музеи «Дагестан», «Армения» и «Северная Осетия». Игровая деятельность (игры с куклами в национальных костюмах, дидактические, театрализованные игры).</i> 2. <i>Формирование представлений об элементарных навыках ухода за домашними питомцами. Ознакомление дошкольников с волонтерским движением, путем приглашения волонтеров разных профессий и возрастов. Ознакомление с деятельностью ветеринаров, кинологов через сотрудничество взрослых и детей.</i> 	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.	
Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Формирование чувства любви к родному краю путем ознакомления с культурно-историческим наследием осетинского народа;</i> <i>Формирование целостной картины мира: экскурсии в выставочные залы, музеи, театры;</i> 2. <i>Ознакомление детей с историей о домашнивании животных;</i> <i>Расширение знаний дошкольников о котах и собаках и их значении для человека; формирование первоначальных представлений детей о правилах ухода за собаками и кошками;</i> 	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1. *Народные подвижные игры, состязания.*
2. *Знакомить с правилами безопасного поведения детей при встрече с бездомными животными.*

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

ЦЕННОСТИ

Труд

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

1. *Воспитание потребности оказывать помощь «братьям нашим меньшим»*

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

ЦЕННОСТИ

Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

1. *Чтение произведений осетинских поэтов и писателей, устное народное творчество (потешки, колыбельные, загадки, пальчиковые игры и др.); Знакомство с творчеством классиков осетинской музыкальной культуры, искусства, организация театрализованной деятельности, народных праздников, ознакомление с народными мелодиями, песнями, музыкой, музыкальными инструментами, танцами, танцевальными движениями, ознакомление с элементами осетинского орнамента.*
2. *Способствовать желанию оформлять фотовыставки домашних питомцев и выставки рисунков «Наши верные друзья». Побуждать к оформлению группы, зала, того места, где будет происходить встречи с интересными гостями.*

Согласно п.п. 49.1.5, 49.1.6. ФАОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

2.5.1.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
<i>1. Проявляющий ответственное отношение к домашним животным.</i>		

2.5.2. Содержательный раздел

Уклад ДОУ:

Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия	Деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж	
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на лично-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.
Ключевые правила ДОО	Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ (достижимые ценности воспитания)	По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле. Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями и животными в уголке природы (поливает растения, кормит птиц и рыбок). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в

	<p>уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат. Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «ВЫ», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ</p>	<p>Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.</p> <p>Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).</p> <p>Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.</p> <p>Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	

Воспитывающая среда ДОО:

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. стояний.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о Северной</p>

	<p>Осетии: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен город Владикавказ (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>

2.5.2.1. Общности ДОО

События дошкольного отделения реализуются в соответствии с п.29.3.5.2 ФОП ДО. Конкретные события перечислены в календарном плане воспитательной работы.

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.п. 49.2.3., 49.2.2., 49.2.6 ФАОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п. 49.2.4., 49.2.2. ФАОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п. 49.2.3, 49.2.7. ФАОП

			ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п. 49.2.7. ФАОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.49.2.5 ФАОП ДО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

2.5.2.2. Воспитательные события ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний (рефлексивный) круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну и прочее
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии выходного дня (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Стенд во входной группе с символикой России и Северной Осетии, Во д, на входе флашток со знаменами России, Северной Осетии и Детского сада.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	На первом этаже в трех отсеках расположены мини-музеи близлежащей республики Дагестан, страны ближнего зарубежья Армении и национально-региональный мини-музей Северной Осетии.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	В каждой группе обустроены центры природы и познавательно-исследовательской деятельности: альбомы «Природа Осетии», Животный мир, Растительный мир, Птицы, насекомые, грибы, ягоды, времена года, «Я в безопасном мире», природный материал, авто-дидактические карточки, весы, магниты, сосуды для песка, воды, различных круп и т.д.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	В каждой группе оборудованы игровые центры с разнообразным набором игрушек, бросового материала, канцтоваров. В спальнях и группах расчерчены интерактивные полы.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Имеются сюжетно-ролевые игры, традиционные народные игры. Организация коллективных проектов заботы и помощи
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Организация походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды, иллюстрации, видеоматериалы, конструкторы и наборы для экспериментирования.
Компоненты среды, обеспечивающие	Организация подвижных, спортивных игр,

ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, коллективные творческие проекты, направленные на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

2.5.2.3. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное)	Филиал детской музыкальной школы при школе № 48 Северо-кавказское суворовское училище.
Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий	МАУ ДО Центр «Интеллект» Общероссийская общественная организация «Российский союз спасателей»
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	Городской Дом престарелых МБОУ СОШ № 48
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	Филиал городской библиотеки № 3 МБДОУ Центр развития ребенка-детский сад № 95

2.5.3. Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания МБДОУ №176 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОУ включает следующие шаги.

<i>№ n/n</i>	<i>Шаг</i>	<i>Оформление</i>
1.	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2	Ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: специфика организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организация режима дня; разработка традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3	Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной

		<p>подготовке сотрудников. Взаимодействие ДООУ с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.</p>
--	--	---

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ.

События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДООУ проходит в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и ДООУ.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
-------------------------------------	----------------

Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

.Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОО являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений полностью соответствует основной части АОО ДОО.

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Наименование локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Должностные инструкции для всех педагогических работников

<p>Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами</p>	<p>Договор с филиалом городской библиотеки № 3 от 04.09.2022г Договор с Северо-Кавказским Суворовским военным училищем от 22.04.2022г Договор с филиалом музыкальной школы № от 14.01.2023г Договор с МАУ ДО Центр «Интеллект» от 04.02.2020г Договор с МБДОУЦентр развития ребенка-детский сад № 95 от 01.09.2021г Соглашение № 1 с Общероссийской общественной организацией «Российский союз спасателей» от 03.09.2017г Договор с МБОУ СОШ № 48 от 01.09.2017г</p>
<p>Изменения в программе развития ДОУ</p>	<p>Программа развития МБДОУ Детский сад № 176</p>
<p>Изменения в ВСОКО ДОУ</p>	<p>Положение о ВСОКО ДОУ</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм

активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АООП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС:

содержательно-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемая - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступная - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасная - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичная - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.3. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую

квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

3.4. Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную

деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Помещения для занятий и проектов:

Название помещения	Для каких форм активности используется
Музыкальный зал	Проведение праздников, досугов, развлечений, музыкальных занятий, концертов, музыкально-литературных гостиных, творческих мастерских, общесадовских родительских собраний, театральных фестивалей, конкурсов и т.д.
Физкультурный зал	Проведение соревнований, квестов, физкультурных занятий, спортивных досугов, физкультурных праздников, физкультурных занятий.
Бассейн	Проведение занятий по плаванию, квестов, досугов, развлечений, водных праздников
Кабинет учителя-логопеда	Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
Кабинет психолога	Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
Изостудия	Проведение

Оснащение РППС:

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирова ния
Групповые помещения		
Центр двигательной активности	Во всех 14 группах от первой младшей до подготовительной. Все центры оснащены необходимым оборудованием по количеству детей.	Доступно большую часть дня (кроме сна и прогулки)
Книжный центр		
Центр игры		
Центр конструирования		
Центр творчества		
Центр экспериментирования		
Центр познания и коммуникации	Во всех 12 группах, кроме групп раннего возраста. Все центры оснащены необходимым оборудованием по количеству детей.	Доступно большую часть дня (кроме сна и прогулки)
Центр безопасности		
Центр логики и математики		
Центр уединения		
Центр коррекции		
Центр театрализации и музицирования		
Холлы, рекреации, улица		

<i>Картинная галерея художников Осетии</i>	<i>Репродукции картин Осетинских художников</i>	<i>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</i>
<i>Мини-музей Северной Осетии</i>	<i>Старинная утварь, мебель, национальный женский и мужской костюмы, макет сакли и т.д.</i>	
<i>Обменная библиотека «Букросинг»</i>	<i>Полочки с детскими книгами, стол, мягкий диван.</i>	<i>Доступно в течении дня для совместной деятельности педагога с детьми, родителей с детьми.</i>
Иные помещения		
Музыкальный зал	Пианино акустическое, Проектор для актового зала с потолочным креплением, экран большого размера, Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем, детские музыкальные инструменты: барабан с палочками, Звуковой молоток, детское пианино, металлофоны, самодельные шумовые инструменты, Кастаньеты деревянные, маракас, Музыкальные колокольчики (набор), платочки, погремушки и т.д.	
Спортивный зал	Гимнастическая стенка, маты гимнастические, гимнастическая лестница-стремянка, гимнастические скамейки, канаты, тумбы под физ.оборудование, музыкальный центр, мячи резиновые, мячи набивные, мячи паралоновые, мячи большие гимнастические, обручи, палки гимнастические, скакалки, кегли, кубики плстмасовые, конусы, флажки, мешочки с песком на веровке, ленточки, щиты с кольцом, корзины для мячей, жилеты световозвращающие, секундомер, магнитное табло.	
Кабинет учителя-логопеда	Стол педагога, 2 стула взрослых, 6 стульчиков детских, шкаф для пособий, шкаф для книг, шкаф для одежды, полотенце, зеркала для индивидуальной работы (9x12), зеркало для обследования ротовой полости, настенное зеркало, доска магнитно-маркерная, азбука в картинках, коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук, комплект детских книг, 4 балансира, комплект карточек -	

	<p>картинки с изображением эмоций, комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики, комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета, комплект кубиков со слогами, буквами, комплект мелких игрушек, комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду, комплект настольных наборов для развития мелкой моторики, набор кубиков, набор логопедических зондов, набор музыкальных инструментов, набор муляжей овощей и фруктов, набор пазлов – комплект, набор пальчиковых кукол по сказкам, набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект, набор предметных картинок для деления слов на слоги, набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп.</p> <p>Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно, настольные игры, песочные часы, разрезные сюжетные картинки (2-4 частей), разрезные сюжетные картинки (6–8 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект, серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект</p> <p>Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей), схемы для анализа предложений, счетный материал, устройства для развития речевого дыхания, устройства для развития фонематического слуха, фигурки домашних животных реалистичными изображением и пропорциями, шнуровка различного уровня сложности.</p>	
--	---	--

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: 14 групповых участков оборудованных верандами, домиками, горками, песочницами, качелями, столом и скамейкой,

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для обеспечения выполнения Программы в МБДОУ созданы необходимые материально-технические условия. В МБДОУ 14 групповых ячеек. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная. Кроме того для организации образовательной работы с детьми в МБДОУ имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- бассейн;
- кабинет осетинского языка;
- кабинет для индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми;
- кабинет педагога-психолога;
- методический кабинет.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В каждой группе имеется жидкокристаллический телевизор, DVD-плеер, музыкальный центр с функцией, аудио- и видеотека.

Кроме того в МБДОУ имеется следующая техника:

- DVD-плееры;
- музыкальные центры с DVD, с функцией караоке;
- жидкокристаллические телевизоры;
- мультимедийные проекторы;
- экраны для проекционного оборудования;
- стационарные компьютеры;
- ноутбуки;
- принтеры лазерные цветные формата А-4;
- ламинатор;

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей каждая группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос универсальный для сухой уборки.

Медицинский кабинет МБДОУ укомплектован современным медицинским оборудованием (концентратор кислородный, ингалятор компрессорный, аппарат УВЧ-терапии, аппарат УЗТ-терапии, аппарат для аэрозольтерапии и др.) Кроме того в группах раннего возраста, а также во всех помещениях медицинского блока имеются безопасные для детей облучатели-рециркуляторы.

Спортивный зал МБДОУ оборудован современным спортивным инвентарем. Пищеблок и постирочная оснащены современным технологическим оборудованием.

Список учебных пособий

1. Нагляд/дидакт. пособие «Откуда что берется. Хлеб» Э.Емельянова
2. Нагляд/дидакт. пособие «Откуда что берется. Автомобиль» Э.Емельянова
3. Нагляд/дидакт. пособие «Космос» А.Дорофеева
4. Нагляд/дидакт. пособие «Авиация» А.Дорофеева
5. Нагляд/дидакт. пособие «Водный транспорт» А.Дорофеева
6. Нагляд/дидакт. пособие «Профессии» М.Борисенко
7. Нагляд/дидакт. пособие «Государственные символы» Е.Краснушкина
8. Нагляд/дидакт. пособие «День Победы» А.Дорофеева
9. Нагляд/дидакт. пособие «Великая Отечественная война» А.Дорофеева
10. Нагляд/дидакт. пособие «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Л.П.Ушакова
11. Демон.матер. «В мире мудрых пословиц» Л.Б.Фесюкова
12. Демон.матер. «Права ребенка» Л.Б.Фесюкова
13. Демон.матер. «Я и другие» Л.Б.Фесюкова
14. Нагляд/дидакт. пособие «Учимся вежливости» С.А.Насонкина
15. Методическое пособие с дидактическим материалом «Весна» С.Вохринцева
16. Методическое пособие с дидактическим материалом «Зима» С.Вохринцева
17. Методическое пособие с дидактическим материалом «Осень» С.Вохринцева
18. Нагляд/дидакт. пособие «Лето» Е.Белозерцева
19. Нагляд/дидакт. пособие «Весна» Е.Белозерцева
20. Нагляд/дидакт. пособие «Распорядок дня» Т.Чижкова
21. Нагляд/дидакт. пособие «Летние виды спорта» Е.Махлина – 2 шт.
22. Нагляд/дидакт. пособие «В деревне» А.Дорофеева
23. Нагляд/дидакт. пособие «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова – 2шт.
24. Нагляд/дидакт. пособие «Грамматика в картинках. Словообразование» В.В.Гербова
25. Дидакт.материал «Одежда. Цветная палитра» С.Вохринцева
26. Дидакт.материал «Съедобные грибы» С.Вохринцева
27. Дидакт.материал «Фрукты» И.В.Васильева
28. Дидакт.материал «Ягоды садовые» А.Дорофеева
29. Дидакт.материал «Овощи» С.Вохринцева
30. Дидакт.материал «Насекомые» С.Вохринцева
31. Дидакт.материал «Птицы» Т.Куликовская
32. Дидакт.материал «Животные Африки» Т.Куликовская
33. Дидакт.материал «Животные Америки и Австралии» Т.Куликовская
34. Нагляд/дидакт. пособие «Домашние животные» А.Дорофеева
35. Нагляд/дидакт. пособие «Игрушки» М.Бровкова
36. Нагляд/дидакт. пособие «Цифры» М.Бровкова
37. Нагляд/дидакт. пособие «Формы и фигуры» М.Бровкова
38. Развивающие игры «Игры с разрезными картами по музыкальной деятельности» Средняя гр. Т.А.Переверзева
39. Развивающие игры «Игры с разрезными картами по освоению опыта безопасного поведения» Средняя гр.З.Н.Никифорова
40. Развивающая игра «Познаем мир» М.М.Безруких
41. Дидакт. дем. матер. «Зима» А.Вохринцева – 2шт
42. Дидакт. дем. матер. «Перелетные птицы» А.Вохринцева
43. Дидакт. дем. матер. «Птицы» А.Вохринцева
44. Дидакт. дем. матер. «Виды транспорта» А.Вохринцева
45. Дидакт. дем. матер. «Осень» А.Вохринцева
46. Дидакт. дем. матер. «Весна» А.Вохринцева
47. Дидакт. дем. матер. «Садовые цветы» А.Вохринцева
48. Дидакт. дем. матер. «Домашние птицы» А.Вохринцева
49. Дидакт. дем. матер. «Обитатели океана» А.Вохринцева
50. Дидакт. дем. матер. «Домашние животные» А.Вохринцева
51. Дидакт. дем. матер. «Лето» А.Вохринцева
52. Дидакт. дем. матер. «Армия России. Военно воздушные силы» А.Вохринцева

53. Дидакт. дем. матер. «Армия России. Военно-морской флот» А.Вохринцева
54. Дидакт. дем. матер. «Армия России. Сухопутные войска» А.Вохринцева
55. Учебное наглядное пособие «Развитие речи» 2-4 года В.В.Гербова
56. Наглядно-дидакт. пособие «Развитие речи» 3-4года В.В.Гербова
57. Учебно-нагляд. пособие «Картинки по развитию речи» Старш.возраст В.В.Гербова
58. Комплект наглядных пособий «Окружающий мир» Обрз.система «Школа – 2100»
Е.Е.Кочемасова
59. Комплект настенных картин «Великан» Рисунки В.Лебедева к стихам С.Маршака
60. Пособие «Декоративное рисование в детском саду» Е.Ковальская
61. Наглядное пособие «Осетинские промыслы»
62. Картины к сказкам «Репка» и «Колобок»
63. Демонстрационный материал «Игралочка – ступенька к школе» 5-6 лет ЕЕ.Кочемасова
64. Демонстрационный материал «Игралочка» 3-4 лет ЕЕ.Кочемасова
65. Демонстрационный материал «Игралочка» 4-5 лет ЕЕ.Кочемасова
66. Раздаточный материал «Игралочка – ступенька к школе» 5-6 лет ЕЕ.Кочемасова
67. Раздаточный материал «Игралочка» 3-4 лет ЕЕ.Кочемасова
68. Раздаточный материал «Игралочка» 4-5 лет ЕЕ.Кочемасова
69. Набор счетных материалов – 32шт.
70. Конструктор «Томик» 3шт больш. и 2шт. маленькие
71. Конструктор лего по цветам для занятий по ФЭМП
72. Обучающий плакат «Правила пожарной безопасности»
73. Наглядно-методический комплект «Безопасность»
74. Наглядно-методический комплект «Детям о правилах пожарной безопасности»
75. Учебное пособие «Спасибо светофор»
76. Учебное пособие «Пешеходы - вездеходы»
77. Нагляд/дидакт. пособие «Гжель» А.Дорофеева
78. Нагляд/дидакт. пособие «Аппликация в д/с. Животные. Птицы. Насекомые»
А.А.Грибовская
79. Нагляд/дидакт. пособие «Аппликация в д/с. Овощи.Фрукты.Грибы» А.А.Грибовская
80. Нагляд/дидакт. пособие «Аппликация в д/с. Цветы.» А.А.Грибовская
81. Нагляд/дидакт. пособие «Аппликация в д/с. Деревья» А.А.Грибовская
82. Фотографии крупные с видами города
83. Наглядный материал «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов»
«Успех» И.А.Бурлакова
84. Тренировочные вопросы для проверки готовности ребенка к школе Т.В.Игнатьева
85. Учебное пособие «Портреты детских писателей»
86. Учебное пособие «Портреты композиторов»
87. Набор муляжей «Овощи»
88. Цветные счетные палочки Кюизенера
89. Учебно-наглядное пособие Геометрические тела
90. Учебно-наглядное пособие Дорожные знаки
91. Интеллектуальные игры «Уникуб» и «Кубики для всех»
92. Набор мелких игрушек
93. Набор чайной посуды детский
94. Мягкие игрушки
95. Кукольный театр – 7 персонажей.
96. Учебное электронное пособие «Здоровая математика»
97. Картотека предметных картинок раздаточных.

Список педагогической литературы

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

3	С.В.Чиркова	«Родительские собрания в детском саду» старшая группа ВАКО2014	
4	С.В.Чиркова	«Родительские собрания в детском саду» подготовительная группа ВАКО2014	

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

1.	Н.В. Федяева Г.А. Белодед	Организация игрового пространства в ДОУ в контексте ФГТ	
2	Н.И. Крылова	Здоровьесберегающее пространство ДОУ (проектирование, тренинги, занятия)	
3	Т.П. Богина Н.Т. Терехова	Режим дня в детском саду	
6	М.Д. Маханева	Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ	
7	Е.С. Комарова	Как оценить работу детского сада	
8	С.Я. Файнштейн	Детский сад летом	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1	И. Сухин	Приключение в шахматной стране	
2	Е.И. Золотова	Знакомим дошкольников с миром животных	
3	В.А. Олисаев Л.С. Кадиева	Дары леса и их использование	
4	М.К. Сай Е.И. Удальцова	Занятия по математике с использованием дидактических игр в детском саду	
5	Н.А. Арапова - Пискарева	Формирование элементарных математических представлений в детском саду	
7	Н.Е. Веракса О.Р. Галимов	Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников	
8	Л.В. Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе	2
9	О.А. Соломенникова	Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада	
10	Л.В. Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала во второй средней группе детского сада	
11	Л.В. Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада	2
12	О.А. Соломенникова	Экологическое воспитание в детском саду (для занятий с детьми 2 -7 лет)	2
13	И.А. Помораева В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений (для занятий с детьми 6 -7 лет)	
14	И.А. Помораева В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений (для занятий с детьми 5 - 6 лет)	
15		Предшкольное образование	
16	Л.Н. Павлова Е.Б. Волосова	Раннее детство: познавательное развитие	
17	Л.Г. Петерсон Н.П. Холина	Раз – ступенька Два – ступенька	
18	З.В. Лиштвам	Конструирование	
19	М.М. Марковская	Уголок природы в детском саду	
20	В.С. Мухина	Шестилетний ребенок в школе	

21	Л.Л.Тимофеева	Ребенок и окружающий мир 6-7лет	
22	О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением	

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

3	Н.В. Елкина О.В. Мариничева	Учим детей наблюдать и рассказывать	
4	В.В. Гербова	Занятия по развитию речи в средней группе детского сада	
5	Н.А. Федосова С.В. Романцева	Подготовка к школе	
6	С. Прудовская	Книжкины затеи	
7	Л.Г. Горькова Л.А. Обухова	Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников	
8	Л.П. Федоренко Г.А. Фомичева В.К. Лотарев	Методика развития речи детей дошкольного возраста	
9	В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа)	
10	Т.Р. Кислова	«По дороге к азбуке»	
11	Р.Н. Бунеев Е.В. Бунеева	Маленькая дверь в большой мир	
12	Л.Н. Ефименкова	Формирование речи у дошкольников	
13	Н.С. Карпинская	Художественное слово в воспитании детей	
14	Е.И. Тихеева	Развитие речи детей	
17	Л.М. Житникова	Учите детей запоминать	
18	Г. Меретхан	Равдауандаттымадалонавзаджнынасыразтылкусынычи ныг	
19	Ю.С. Петросов	Осетинские пословицы	
20	В.И. Селиверстова	Игры в логопедической работе с детьми	
21	Л.Н.Зуева, Н.Ю. Костылева	Думай-говори. Занимательные упражнения по развитию речи дошкольников	
22	Г.С. Швайко	Игры и игровые упражнения для развития речи	
23	Т.А. Сидарчук	Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине	
24	Г.А. Тумакова	Ознакомление дошкольников со звучащим словом	
25	А.Г. Арушанова	Коммуникация. Развивающее общение с детьми	
26	В.В. Зябкина	Литературные гостиные и салоны в детском саду	
27	О.А. Шиян	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке	
28	О.С. Ушакова	Развитие речи 5-7	
29	Е.В. Колесникова	Развитие интереса и способностей к чтению у детей	
30	О.С. Гомзяк	Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий, 1 ч. Москва издательство «Гном», 2014г	
31	О.С. Гомзяк	Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий, 2 ч. Москва издательство «Гном», 2014г.	
32	О.С. Гомзяк	Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий, 3 ч. Москва издательство «Гном», 2014г.	
33	О.С. Гомзяк	Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий по развитию связной речи. , Москва издательство «Гном», 2014г.	
34	О.Б. Иншакова	«Альбом для логопеда! Москва, издательство «Владос», 2018г.	

35	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	«Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР». Москва, издательство «Гном», 2019г.	
36	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	«Коррекция произношения звуков». Дидактический материал, Москва, издательство «Гном», 2018г.	
37	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	«Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». Дидактический материал, Москва, издательство «Гном», 2019г.	

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы



Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

Приложение 3

Федеральный календарный план воспитательной работы.

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Памятная дата	Направление воспитания	Фаза воспитательной работы
Сентябрь	01.09 День знаний	Познавательное	Образовательное событие
	03.09 День окончания Второй мировой войны / День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое	Ознакомление
	08.09 Международный день распространения грамотности	Познавательное	Коллективный проект
	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников.	Трудовое Социальное	Образовательное событие

Октябрь	01.10 Международный день пожилых людей /Международный день музыки	Духовно-нравственное эстетическое	Образовательное событие
	04.10 День защиты животных	Духовно-нравственное, патриотическое	Коллективный проект
	05.10 День учителя	Трудовое, социальное	Образовательное событие
	3 воскресенье - День отца в России	Социальное	Образовательное событие
	ЧФУ 15.10 День рождение Коста Хетагурова	Познавательное Социальное	Образовательное событие
Ноябрь	04.11. День народного единства	Патриотическое	Образовательное событие
	08.11 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Патриотическое	Ознакомление
	23.11 В мире осетинской музыки	Духовно-нравственное	Образовательное событие
	25.11 День матери	Духовно-нравственное	Коллективный проект
	30.11 Всемирный день домашних животных	Социальное	Коллективный проект
Декабрь	03.12 День неизвестного солдата Международный день инвалидов	Духовно-нравственное Патриотическое	Коллективный проект
	05.12 День добровольца (волонтера) в России	Социальное Патриотическое	Коллективный проект
	09.12 День Героев Отечества	Патриотическое	Коллективный проект
	12.12. День Конституции Российской Федерации	Патриотическое	Ознакомление
Январь	12.01 Старый Новый год на осетинском языке «Хадзаронта»	Социальное	Образовательное событие
	27.01. День снятия блокады Ленинграда	Духовно-нравственное	Ознакомление
	21.01 День объятий	Социальное	Коллективный проект
Февраль	02.02 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Духовно-нравственное	Ознакомление
	08.02 День Российской науки	Познавательное Патриотическое	Коллективный проект
	17.02. Наши добрые дела	Духовно-нравственное	Коллективный проект
	23.02 День защитника Отечества	Патриотическое	Образовательное событие

	21.02 Международный день родного языка	Духовно-нравственное	Образовательное событие
Март	08.03 Международный женский день	Духовно-нравственное	Образовательное событие
	15.03 День добрых дел	Социальное	Образовательное событие
	18.03 День воссоединения Крыма с Россией	Духовно-нравственное	Ознакомление
	27.03 Всемирный День театра	Социальное Художественно-эстетическое	Образовательное событие
	28.03 День прогулки по парку	Физическое и оздоровительное направление	Образовательное событие
Апрель	ЧФУ 07.04 Международный день здоровья	Физическое и оздоровительное направление	Образовательное событие
	12.04 День космонавтики	Патриотическое	Образовательное событие
	18.04 Праздник Весны ЧФУ «Хоры бон»	Познавательное	Образовательное событие
	ЧФУ 26.04 Международный День защиты от шума	Физическое и оздоровительное направление	Коллективный проект
Май	01.05 Праздник Весны и труда	Социальное	Образовательное событие
	09.05 День Победы	Патриотическое	Образовательное событие
	15.05 Международный день семьи	Социальное	Образовательное событие
	ЧФУ 15.05 День Осетинского языка и литературы	Духовно-нравственное	Образовательное событие
	19.05 День детских общественных организаций России	Духовно-нравственное	Образовательное событие
	24.05 День славянской письменности и культуры	Духовно-нравственное	Ознакомление
Июнь	01.06 День защиты детей	Социальное	Образовательное событие
	06.06 День русского языка	Познавательное	Коллективный проект
	12.06 День России	Патриотическое	Образовательное событие
	22.06 День памяти и скорби	Духовно-нравственное	Ознакомление
Июль	08.07 День семьи, любви и верности	Социальное	Образовательное событие
Август	12.08 День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Образовательное событие
	ЧФУ 20.08. День бездомных животных	Социальное	Коллективный проект

Режим дня подготовительной группы
на первый период

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50 Завтрак 8.30
Утренний круг	8.50-9.00
Непосредственная образовательная деятельность.	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (кроме дня плавания). Игры, организованная детская деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	11.00-12.25 (в день плавания через 50 мин после бассейна)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	12.25-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.45 Обед 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры самостоятельная деятельность, игры	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30 Полдник 15.20
Вечерний круг	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, физическая культура на прогулке (по расписанию). Дополнительные платные образовательные услуги (по расписанию)	16.00-17.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.50-18.00
Ужин	18:00:18:25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа с детьми, чтение, уход домой	18.25-19.00

Режим дня подготовительной группы
на второй период

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, прием детей на участке, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Утренняя гимнастика	7.00-8.35
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку	8.35-8.45

Завтрак	8.45-9.00
Утренний круг	9.00-9.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, организованная детская деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	9.10-10.35
Возвращение с прогулки.	10.35-10.45
Второй завтрак	10.45-10.55
Подготовка к прогулке. Прогулка (кроме дня плавания), игры, организованная детская деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	10.55-12.30 (в день плавания через 50 мин после бассейна)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Подготовка к обеду.	12.30-12.50
Обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры самостоятельная деятельность, игры	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, чтение худ.лит.	15.40-16.00
Вечерний круг	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, физическая культура на прогулке (по расписанию)	16.10-17.55
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину.	17.55-18.05
Ужин	18.05-18.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	18.25 – 19.00

**Двигательный режим
в подготовительной группе**

Виды двигательной активности	Понед., мин	Вторник, мин	Среда, мин	Четверг, мин	Пятница, мин	Всего, мин
Утренняя гимнастика	15	15	15	15	15	1-15
Физкультурные занятия		30		30		60
Динамические паузы, физкультминутки	5	5	5	5	5	25
Музыкальные занятия	30		30			60
Физкультурные занятия на прогулке			30			30
Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1-15
Подвижные игры на прогулке (утренняя +	15 + 15	15 + 15	15 + 15	15 + 15	15 + 15	2-30

вечерняя)						
Гимнастика после дневного сна	10	10	10	10	10	50
Спортивные игры (бадминтон, теннис, городки, хоккей и.т.д.)		15			15	30
Дозированная ходьба			20			20
Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи и.т.д.)	25		25	25	25	1-40
Физкультурные досуги	30 мин 1 раз в месяц					
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей, но не менее 1 часа в день					

4. Дополнительный раздел.

Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №176 г. Владикавказ (далее – Программа) разработана и утверждена в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149), и [Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155](#) (с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.) (далее - ФГОС ДО).

Целью реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ МБДОУ детского сада №176 г. Владикавказ (далее – Программа) является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья [ФАОП ДО, 1.1.1].

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования [ФАОП ДО, 1.1.1].

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДОУ, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей:

Программа ориентирована на следующие возрастные группы:

5 – 6 лет компенсирующая группа;

6 – 7 (8) лет компенсирующая группа.

В образовательной организации имеются группы компенсирующей направленности для детей с особыми возможностями здоровья: тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи).

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях образовательной организации и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в образовательной организации;

2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В построении взаимодействия с родителями (законными представителями) образовательная организация придерживается следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в РФ» у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в образовательной организации; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в образовательной организации и семье;

3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и образовательной организации, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива образовательной организации по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2. просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выборов эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в образовательной организации образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе образовательной организации; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3. консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе программы в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов образовательной организации совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности образовательной организации уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

